

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций  
Вшэ / итмо/сетевые программы



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Семидоцкий В.А.  
Протокол от 16.05.2025 № 31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:  
в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Директор института, институт цифровой экономики и  
инноваций Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 9
2	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 31

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний об организационно-управленческих, аналитических и финансовых аспектах функционирования денежных, кредитных и банковских систем.

Задачи изучения дисциплины:

- знает основные принципы, методы и инструменты анализа денежных, кредитных и банковских систем, умеет анализировать и раскрывать природу экономических процессов;;
- обладает навыками использования экономического анализа, планирования и прогнозирования для объяснения экономических процессов, происходящих в денежных, кредитных и банковских системах;;
- умеет собирать, обобщать, обрабатывать и анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию по денежно-кредитной сфере;;
- имеет навыки подготовки финансовой отчетности для принятия обоснованных решений субъектами денежно-кредитной сферы.¶¶.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.1 Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях в профессиональной деятельности

*Знать:*

ОПК-3.1/Зн1 Основные положения и модели современной микроэкономической теории, современные подходы к решению микроэкономических задач

ОПК-3.1/Зн2 Основные положения и базовые модели современной макроэкономической теории, фундаментальные принципы организации макроэкономической политики, современные подходы к решению макроэкономических задач

ОПК-3.1/Зн5 Основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов в денежно-кредитной сфере

ОПК-3.1/Зн6 Основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов в мировой экономике

*Уметь:*

ОПК-3.1/Ум1 Использовать микроэкономическую теорию как инструмент познания современных экономических явлений и процессов (выбора потребителя, производителя и собственника ресурсов, рыночной ситуации и т.п.)

ОПК-3.1/Ум2 Использовать макроэкономическую теорию как инструмент познания современных экономических явлений и процессов (макроэкономической динамики, инфляции, безработицы и т.п.)

ОПК-3.1/Ум5 Применять методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов в денежно-кредитной сфере

ОПК-3.1/Ум6 Применять основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов в мировой экономике

*Владеть:*

ОПК-3.1/Нв1 Навыками конструирования базовых графических моделей на микроэкономическом уровне (кривых спроса, предложения, издержек, производственных возможностей изокванты и т. п.)

ОПК-3.1/Нв2 Навыками конструирования базовых графических моделей на макроэкономическом уровне (кривых лоренца и филлипса, совокупного спроса и предложения, макроэкономического равновесия и т. п.)

ОПК-3.1/Нв5 Навыками использования методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов в денежно-кредитной сфере

ОПК-3.1/Нв6 Навыками использования методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов в мировой экономике

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

ОПК-4.1 Демонстрирует знания основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений

*Знать:*

ОПК-4.1/Зн1 Основные экономические категории, характеризующие деятельность хозяйствующего субъекта

ОПК-4.1/Зн2 Особенности финансовых отношений для принятия правильных управленческих решений и своевременного изменения организации финансов

ОПК-4.1/Зн3 Основные категории денежно-кредитной сферы для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений

*Уметь:*

ОПК-4.1/Ум1 Использовать основные экономические категории, характеризующие деятельность хозяйствующего субъекта

ОПК-4.1/Ум2 Оценивать современную нормативно-правовую базу в сфере финансов

ОПК-4.1/Ум3 Применять основные категории денежно-кредитной сферы для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений

*Владеть:*

ОПК-4.1/Нв1 Навыками применения основных экономических категорий, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта

ОПК-4.1/Нв2 Навыками формулирования обоснованных выводов и рекомендаций с учетом выявленных особенностей финансовых отношений

ОПК-4.1/Нв3 Навыками использования основных категорий денежно-кредитной сферы для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Деньги, кредит, банки» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	удоемкость (часы)	удоемкость (ГТ)	ая работа всего)	яя контактная (часы)	ые занятия (часы)	ие занятия (часы)	льная работа (часы)	ая аттестация (часы)

обучения	Общая тр (ч)	Общая тр (31)	Контактн (часы,	Внеаудиторн работа	Лекционн (ча	Практическ (ча	Самостоятел (ча	Промежуточн (ча
Пятый семестр	144	4	67	3	32	32	50	Экзамен (27)
Всего	144	4	67	3	32	32	50	27

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Деньги и денежное обращение</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	ОПК-3.1 ОПК-4.1
Тема 1.1. Сущность, функции и виды денег	21,5	0,5	6	6	9	
Тема 1.2. Денежная система и инфляция	18,5	0,5	5	5	8	
<b>Раздел 2. Кредит и кредитная система</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	ОПК-4.1
Тема 2.1. Сущность, формы и функции кредита	19,5	0,5	5	5	9	
Тема 2.2. Кредитная система и её институты	18,5	0,5	5	5	8	
<b>Раздел 3. Банки и банковские операции</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	ОПК-3.1 ОПК-4.1
Тема 3.1. Банковская система и её функции	20,5	0,5	6	6	8	
Тема 3.2. Банковские операции и услуги	18,5	0,5	5	5	8	
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>50</b>	

### 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

#### *Раздел 1. Деньги и денежное обращение*

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 11ч.; Практические занятия - 11ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)*

#### *Тема 1.1. Сущность, функции и виды денег*

*(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

**Описание:** Изучение природы денег, их роли в экономике. Рассматриваются функции денег (мера стоимости, средство обращения, платежа, накопления), виды денег (товарные, кредитные, электронные), эволюция денежных систем.

**Ключевые темы:** Теории происхождения денег, денежные агрегаты, закон денежного обращения.

**Тема 1.2. Денежная система и инфляция**

(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

**Описание:** Анализ структуры денежной системы (наличные и безналичные деньги, эмиссия). Изучение причин, видов и последствий инфляции, антиинфляционной политики.

**Ключевые темы:** Типы денежных систем, денежно-кредитная политика ЦБ, гиперинфляция, дефляция.

**Раздел 2. Кредит и кредитная система**

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

**Тема 2.1. Сущность, формы и функции кредита**

(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

**Описание:** Основы кредитных отношений: принципы кредитования (возвратность, срочность, платность), функции кредита (перераспределительная, стимулирующая). Виды кредитов (банковский, коммерческий, государственный, потребительский).

**Ключевые темы:** Роль кредита в экономике, различия между ссудой и займом.

**Тема 2.2. Кредитная система и её институты**

(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

**Описание:** Структура кредитной системы (банковские и небанковские организации). Роль Центрального банка, коммерческих банков, микрофинансовых организаций.

**Ключевые темы:** Банковская система двух уровней, регулирование кредитного рынка.

**Раздел 3. Банки и банковские операции**

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 11ч.; Практические занятия - 11ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

**Тема 3.1. Банковская система и её функции**

(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

**Описание:** Функции банков (аккумуляция средств, кредитование, расчеты). Виды банков (универсальные, инвестиционные, ипотечные). Роль ЦБ в надзоре за банковской деятельностью.

**Ключевые темы:** Ликвидность банков, банковские риски, Basel III.

**Тема 3.2. Банковские операции и услуги**

(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

**Описание:** Пассивные (депозиты) и активные (кредиты) операции банков. Дополнительные услуги (расчетно-кассовое обслуживание, инкассація, факторинг, лизинг).

**Ключевые темы:** Процентные ставки, комиссионные доходы, цифровые банковские технологии.

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Деньги и денежное обращение**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Сопоставьте функцию денег с ее определением:

Мера стоимости

Средство обращения

Средство платежа

Средство накопления

Мировые деньги

A) Деньги используются для оплаты товаров и услуг без непосредственного обмена товарами.

B) Деньги служат для измерения и сравнения стоимости различных товаров и услуг.

C) Деньги используются для погашения долговых обязательств (кредиты, налоги).

D) Деньги выступают в качестве всеобщего эквивалента в международных расчетах.

E) Деньги сохраняют стоимость для будущего использования.

2. Что из перечисленного НЕ является функцией денег?

a) Мера стоимости

b) Средство обращения

c) Источник ликвидности

d) Средство накопления

e) Средство платежа

3. Какие из перечисленных активов относятся к денежному агрегату M2 (в стандартной классификации)? (Выберите все верные)

a) Наличные деньги в обращении (M0)

b) Средства на расчетных и текущих счетах предприятий

c) Срочные вклады населения

d) Облигации государственного займа

e) Депозитные сертификаты банков

4. Кто является эмитентом наличных денег в стране?

- a) Коммерческие банки
- b) Министерство финансов
- c) Центральный банк
- d) Казначейство
- e) Кредитные кооперативы

5. Объясните разницу между инфляцией спроса и инфляцией издержек. Приведите по одному примеру причины для каждого типа.

Объясните разницу между инфляцией спроса и инфляцией издержек. Приведите по одному примеру причины для каждого типа.

6. Какой вид инфляции характеризуется ежегодным ростом цен на 3-5%?

- a) Умеренная (ползучая)
- b) Галопирующая
- c) Гиперинфляция
- d) Стагфляция
- e) Дефляция

7. Норма обязательных резервов (*rr*) установлена Центральным банком на уровне 5%. Коммерческий банк получил депозит в размере 1 000 000 руб. Рассчитайте максимально возможное увеличение суммы

Норма обязательных резервов (*rr*) установлена Центральным банком на уровне 5%. Коммерческий банк получил депозит в размере 1 000 000 руб. Рассчитайте максимально возможное увеличение суммы безналичных денег в экономике в результате действия банковского мультипликатора.

8. Какой инструмент денежно-кредитной политики Центрального банка относится к ОПЕРАЦИЯМ НА ОТКРЫТОМ РЫНКЕ?

- a) Изменение нормы обязательных резервов
- b) Установление ставки рефинансирования
- c) Покупка государственных облигаций у коммерческих банков
- d) Регулирование валютного курса
- e) Выдача ломбардных кредитов

9. Какие последствия для экономики может иметь устойчивая ДЕФЛЯЦИЯ? (Выберите все верные)

- a) Рост реальной стоимости долгов
- b) Стимулирование потребительских расходов
- c) Откладывание покупок населением
- d) Снижение инвестиционной активности бизнеса

**е) Упрощение условий кредитования**

10. В чем заключаются основные функции Центрального банка в сфере денежного обращения? Назовите не менее трех ключевых функций.

В чем заключаются основные функции Центрального банка в сфере денежного обращения? Назовите не менее трех ключевых функций.

**Раздел 2. Кредит и кредитная система**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Сопоставьте вид кредита с его характерной чертой:

Коммерческий кредит

Банковский кредит

Государственный кредит

Потребительский кредит

Ипотечный кредит

А) Предоставляется банками физическим лицам для покупки товаров/услуг.

В) Предоставляется продавцом покупателю в форме отсрочки/рассрочки платежа за товар.

С) Предоставляется под залог недвижимого имущества.

Д) Предоставляется государством (или государство берет взаймы) для финансирования дефицита бюджета или проектов.

Е) Предоставляется банками юридическим и физическим лицам на определенных условиях возвратности, срочности, платности.

2. Какой принцип кредитования означает, что кредит должен быть возвращен заемщиком кредитору в точно определенный срок?

a) Возвратность

b) Срочность

c) Платность

d) Обеспеченность

e) Целевой характер

3. Какие из перечисленных организаций относятся к НЕБАНКОВСКИМ кредитно-финансовым институтам? (Выберите все верные)

a) Коммерческий банк

b) Страховая компания

c) Пенсионный фонд

d) Лизинговая компания

е) Инвестиционный банк

4. Что из перечисленного является ПАССИВНОЙ операцией коммерческого банка?

а) Выдача кредита

б) Прием вклада (депозита)

с) Инкассация денежных средств

д) Операции с ценными бумагами

е) Факторинг

5. Опишите основные различия между факторингом и форфейтингом.

Опишите основные различия между факторингом и форфейтингом.

6. Какая операция предполагает приобретение банком права требования долга с поставщика (кредитора) к его покупателю (должнику) с немедленной оплатой поставщику большей части суммы долга?

а) Лизинг

б) Форфейтинг

с) Факторинг

д) Инкассо

е) Траст

7. Рассчитайте сумму процентов, которую заемщик выплатит банку за год при условии погашения кредита и процентов единовременно в конце срока.

Заемщик взял кредит в банке на сумму 500 000 руб. сроком на 1 год. Годовая процентная ставка по кредиту – 12%, проценты начисляются ежемесячно. Рассчитайте сумму процентов, которую заемщик выплатит банку за год при условии погашения кредита и процентов единовременно в конце срока (простой процент).

8. Кто является основным кредитором в рамках государственного кредита?

а) Центральный банк

б) Коммерческие банки

с) Население и институциональные инвесторы (покупатели гос. облигаций)

д) Иностранные государства

е) Международные финансовые организации

9. Какие факторы влияют на величину процентной ставки по кредиту для конкретного заемщика? (Выберите все верные)

а) Ключевая ставка ЦБ

б) Срок кредита

с) Кредитная история и надежность заемщика

d) Наличие обеспечения

e) Спрос и предложение на кредитном рынке

10. Перечислите основные виды кредитных рисков, с которыми сталкивается банк при выдаче кредитов. Назовите не менее трех видов.

Перечислите основные виды кредитных рисков, с которыми сталкивается банк при выдаче кредитов. Назовите не менее трех видов.

### **Раздел 3. Банки и банковские операции**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Сопоставьте термин с его определением:

Банковская ликвидность

Банковские резервы

Чистая процентная маржа (ЧПМ)

Платежеспособность (капитальная достаточность) банка

Депозит

A) Разница между процентными доходами и процентными расходами банка, отнесенная к его активам.

B) Способность банка своевременно и в полном объеме выполнять свои обязательства перед клиентами и кредиторами.

C) Денежные средства, хранящиеся в банке на счетах клиентов (юридических и физических лиц).

D) Отношение собственного капитала банка к его рисковым активам.

E) Часть банковских активов, хранимая в виде наличности в кассе и на корреспондентских счетах в ЦБ.

2. Какой коэффициент является ключевым показателем достаточности капитала банка согласно стандартам Базель III?

a) Коэффициент текущей ликвидности

b) Коэффициент мгновенной ликвидности (LCR)

c) Коэффициент достаточности базового капитала (СЕТ1)

d) Коэффициент рентабельности активов (ROA)

e) Коэффициент резервирования

3. Какие операции относятся к АКТИВНЫМ операциям коммерческого банка?  
(Выберите все верные)

a) Прием депозитов от населения

b) Выдача кредитов предприятиям

c) Инвестиции в государственные облигации

d) Открытие и ведение расчетных счетов

e) Покупка акций других компаний

4. Какая операция позволяет клиенту снять со своего счета сумму, превышающую текущий остаток, в пределах установленного лимита?

a) Инкассо

b) Овердрафт

c) Аккредитив

d) Факторинг

e) Лизинг

5. В чем заключается основное назначение системы обязательного страхования вкладов (СОСВ)?

В чем заключается основное назначение системы обязательного страхования вкладов (СОСВ)?

6. Что из перечисленного НЕ является принципиальной функцией коммерческого банка?

a) Посредничество в кредите

b) Эмиссия наличных денег

c) Посредничество в платежах

d) Аккумуляция денежных средств

e) Трансформация сроков

7. Рассчитайте чистую процентную маржу (ЧПМ) банка за квартал, если:

Процентные доходы = 120 млн руб.

Процентные расходы = 80 млн руб.

Средние суммарные активы за квартал = 2000 млн руб.

8. Какой показатель отражает прибыль банка до налогообложения, отнесенную к средней величине его активов?

a) ROE (Return on Equity)

b) ROA (Return on Assets)

c) Чистая процентная маржа (NIM)

d) Коэффициент достаточности капитала (CAR)

e) Коэффициент затрат (CIR)

9. Какие риски в первую очередь призван снижать коэффициент мгновенной ликвидности (Liquidity Coverage Ratio - LCR) согласно Базель III? (Выберите все верные)

- а) Кредитный риск
- б) Риск потери ликвидности в течение 30 дней в условиях кризиса
- в) Процентный риск
- г) Операционный риск
- д) Риск невозможности выполнить текущие обязательства

10. Как развитие финансовых технологий (FinTech) повлияло на традиционную банковскую деятельность? Назовите не менее трех основных направлений влияния.

Как развитие финансовых технологий (FinTech) повлияло на традиционную банковскую деятельность? Назовите не менее трех основных направлений влияния.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Пятый семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-4.1*

Вопросы/Задания:

1. Раскройте сущность денег как экономической категории. Какие функции они выполняют в современной экономике?

2. Объясните эволюцию форм денег – от товарных денег до цифровых валют. Какие факторы определяли их развитие?

3. Сравните полноценные и неполноценные деньги. Приведите примеры и укажите причины перехода к неполноценным деньгам.

4. Что такое денежная масса? Опишите структуру денежных агрегатов ( $M_0$ ,  $M_1$ ,  $M_2$ ,  $M_3$ ) и их значение для экономики.

5. Какова роль Центрального банка в денежном обращении? Назовите его основные функции в этой сфере.

6. Раскройте понятие «денежная система». Каковы ее основные элементы?

7. Опишите механизм безналичного денежного оборота. Какие инструменты используются в этом процессе?

8. Что такое инфляция? Назовите ее виды (по темпам роста цен) и основные причины.

9. Каковы социально-экономические последствия инфляции? Как она влияет на разные группы населения?

10. Какие методы антиинфляционной политики применяет государство? Приведите примеры.

11. Что такое дефляция? Какие проблемы она создает для экономики?

12. Объясните суть банковского мультипликатора. Как он влияет на денежную массу?

13. Каковы основные инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка? Как они воздействуют на экономику?

14. Что такое валютный курс? Какие факторы влияют на его формирование?

15. В чем разница между фиксированным и плавающим валютным курсом? Каковы их преимущества и недостатки?

16. Дайте определение кредита. Каковы его основные принципы?

17. Какие функции выполняет кредит в экономике? Приведите примеры.

18. Сравните коммерческий и банковский кредит. В чем их ключевые различия?

19. Что такое государственный кредит? Какие формы он принимает?

20. Опишите роль Центрального банка в кредитной системе. Какие функции он выполняет?

21. Что такое кредитная система? Назовите ее основные элементы.

22. Какие виды кредитных организаций существуют? Чем они отличаются от банков?

23. Что такое кредитный риск? Какие методы его минимизации используют банки?

24. Объясните суть ипотечного кредитования. Какие особенности оно имеет?

25. Что такое потребительский кредит? Каковы его преимущества и риски?

26. Какие факторы влияют на процентную ставку по кредиту? Объясните их взаимосвязь.

27. Что такое кредитная история? Как она влияет на условия кредитования?

28. Опишите механизм рефинансирования кредитов. Какую роль в нем играет Центральный банк?

29. Что такое микрофинансовые организации (МФО)? Чем их деятельность отличается от банковской?

30. Каковы последствия чрезмерной кредитной экспансии для экономики?

31. Каковы основные функции коммерческих банков? Приведите примеры.

32. Что такое банковские резервы? Зачем они нужны?

33. Опишите пассивные операции коммерческих банков. Какие источники ресурсов они используют?

34. Что включают активные операции банков? Как они влияют на экономику?

35. Объясните понятие «банковская ликвидность». Какие факторы на нее влияют?

36. Что такое платежеспособность банка? Какие показатели ее характеризуют?

37. Каковы основные виды банковских услуг для населения? Приведите примеры.

38. Что такое факторинг и форфейтинг? В чем их различия?

39. Что такое овердрафт? Каковы его преимущества и недостатки?

40. Как развитие финансовых технологий (FinTech) влияет на традиционную банковскую деятельность? Назовите ключевые тенденции.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Кузнецова, Е.И. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Управление» / Е.И. Кузнецова; Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) МФТИ.; Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) МФТИ. - 2 - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 567 с. - 978-5-238-01593-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2126/2126487.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Никитинская,, Ю. В. Деньги. Кредит. Банки. В 2 частях. Ч.І.: учебное пособие / Ю. В. Никитинская,. - Деньги. Кредит. Банки. В 2 частях. Ч.І. - Москва: Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2023. - 191 с. - 978-5-7262-2961-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141171.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Никитинская,, Ю. В. Деньги. Кредит. Банки. В 2 частях. Ч.ІІ.: учебное пособие / Ю. В. Никитинская,. - Деньги. Кредит. Банки. В 2 частях. Ч.ІІ. - Москва: Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2023. - 204 с. - 978-5-7262-2991-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141172.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги. Практикум: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / А.Б. Басс, Л.Т. Литвиненко, О.М. Маркова [и др.]; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 2 - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 431 с. - 978-5-238-01340-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1028/1028719.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки: Учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. - 2 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 300 с. - 978-5-394-03545-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2082/2082505.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Золотухин,, В. Акционер. Большие деньги на маленьких компаниях / В. Золотухин,. - Акционер. Большие деньги на маленьких компаниях - Москва: РИПОЛ классик, 2022. - 304 с. - 978-5-386-14575-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/126725.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. АВАГЯН Г.Л. Деньги, кредит, банки: учеб. пособие / АВАГЯН Г.Л., Ханина Т.М., Носова Т.П.. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016. - 415 с. - Текст: непосредственный.

5. Лелявина,, Т. А. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / Т. А. Лелявина,, А. В. Семенова,. - Деньги. Кредит. Банки - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 109 с. - 978-5-9227-0712-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/80745.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Челноков,, В. А. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «финансы и кредит» / В. А. Челноков,. - Деньги. Кредит. Банки - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 480 с. - 978-5-238-01222-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81765.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.arb.ru/> - Официальный сайт ассоциации российских банков
  2. <https://www.consultant.ru/>
- КонсультантПлюс
3. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary
  4. <https://cbr.ru/> - Сайт ЦБ РФ
  5. <https://www.economist.com/> - Деловой портал The Economist

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>  
2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>  
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>  
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)*  
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*  
Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория  
209з00  
доска классная - 1 шт.  
Парта - 16 шт.  
261з00  
доска классная - 1 шт.  
Парта - 17 шт.  
262з00  
Доска ДК11Э2010 - 1 шт.  
Парта - 17 шт.

Лекционный зал  
415з00  
LED Экран - 1 шт.  
PTZ камера (Pan-tilt-zoom-камера) с функцией слежения за лектором Yealink UVC86 (комплект) - 1 шт.  
USB Аудио интерфейс 4 входа/4 выхода AUdient EVO 8 - 1 шт.  
Wi-Fi точка доступа Ubiquiti UniFi 6 Lite - 1 шт.  
акустическая система Begringer B212XL - 1 шт.  
акустическая система Begringer B212XL (1) - 1 шт.  
акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 (1) - 1 шт.  
Архитектурный лючок для подключения кабелей Wize WRSS-RR-B - 1 шт.  
Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.  
ИБП Powerman Back Pro 1500 - 1 шт.  
Интерактивный монитор для трибуны Lumien LFT2201PC - 1 шт.  
компьют. i3-530/2.93Гц/2x10 24Гб/320Гб - 1 шт.

Компьютер персональный IRU i5/8Gb/256Gb SSD - 1 шт.  
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 - 1 шт.  
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 (1) - 1 шт.  
Крепление с выключателем XLR под микрофон Relacart FM200 - 1 шт.  
Микрофон на трибуну Relacart EG-121 (компл) - 1 шт.  
Монитор для стола преподавателя HUAWEI B3-243H - 1 шт.  
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.  
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.  
Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.  
Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.  
Радиосистема 1 + 1 микрофон ITC T-521 CFUV - 1 шт.  
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.  
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (1) - 1 шт.  
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (2) - 1 шт.  
Усилитель Behringer NX3000D - 1 шт.  
экран с электроприводом 350x265 Spectra - 1 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

#### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы,

таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## 10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)